

LIXO

# Escola Municipal Amilton Suga Gallego

papel  
lixo  
vidro

Agenda 21 Escolar



## Agenda 21 Escolar

### ESCOLA MUNICIPAL AMILTON SUGA GALLEGO

RUA SÃO CAETANO, 192 - JARDIM VALO VERDE  
EMBU - SÃO PAULO - (11) 4782.3303

Coordenação Agenda 21 Escolar  
E M Amilton Suga Gallego: Maria Isabel Franco

#### **Diretora:**

Lucilene Faria de Souza

Coordenadora da Comissão da  
Agenda 21 na escola:

Evelina da Silva Santana

#### **MOVA**

##### **Comissão de alunos:**

José Batista dos Santos  
Maria de Lourdes Mariano da Silva  
Maria da Silva Ribeiro  
Valdeci Teodorio Ferreira  
Francisco Cardoso dos Santos  
José Gomes da Silva  
Edna Rodrigues  
Carlito Araujo da Conceição  
Doralice Rodrigues Oliveira

##### **Professores responsáveis:**

Fernando Ribeiro  
Gilzélia C. Santos

#### **EJA**

##### **Comissão de alunos:**

Joana R. M. Campos  
José dos Santos  
Messias Fernandes de Lima  
Paula Gisleide Bezerra da Silva  
Silvana Pereira dos Santos

##### **Professores responsáveis:**

Lóide Ferreira de Jesus  
Robson Augusto Oliveira Inácio  
Rosa Maria Miguel  
Ruth Silva Araújo

##### **Professores do Ensino Fundamental:**

Cleusa Oliveira Toledo  
Eliane Bispo dos Santos  
Ivaner Novaes dos Santos  
Gladis Nunes Melo  
Regina Glória da Silva

Agradecemos a todos — educadores, alunos, funcionários,  
comunidade, órgãos públicos, parceiros... — que contribuíram  
para a elaboração desse projeto.

### Realização:

**SOCIEDADE ECOLÓGICA AMIGOS DE EMBU**

CASA DA ECOLOGIA EDITH GILLON  
Av. João Batista Medina, 358  
CEP: 06840-030 - Embu - SP  
Fone: (11) 4781.6837  
[www.seaembu.org](http://www.seaembu.org)

### Coordenação do Projeto Agenda 21 Escolar:

Maria Isabel Franco

#### **Equipe:**

Cesar Pegoraro  
Indaia Emília Schuler Pelosini  
Leni Bueno Monteiro  
Maria Eugênia (Marô) Camargo  
Maria Isabel Franco  
Martha de Carvalho Schultz  
Silvana Figueiredo Pontes Pisani

#### **Projeto Gráfico e Diagramação:**

Maria Isabel Franco

#### **Capa:**

Arte de João Victor Franco  
sobre desenho dos alunos da escola

Permitida a reprodução  
desde que citada a fonte

dezembro - 2005

## ESCOLA MUNICIPAL AMILTON SUGA GALLEGO

### AGENDA 21 ESCOLAR

- ❖ A Agenda 21 é um importante documento elaborado durante a Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento Humano, realizada no Rio de Janeiro em junho de 1992, a ECO-92. Sua construção foi elaborada através de um longo processo, que se iniciou décadas antes, quando cientistas, governos e sociedade civil do mundo inteiro começaram a discutir sobre as graves conseqüências da industrialização moderna e do modelo de desenvolvimento econômico que se implantava globalmente, provocando desequilíbrios ambientais e sociais em dimensões planetárias.
- ❖ A Agenda 21 traz na base de seus fundamentos o conceito de desenvolvimento sustentável como princípio para a mudança que governos e sociedades precisam incorporar e concretizar em suas ações políticas, sociais, culturais e econômicas.
- ❖ Princípios e Conceitos Fundamentais:
- ❖ **Desenvolvimento Sustentável:** equilibrar crescimento econômico com a promoção da justiça social e a preservação do meio ambiente., buscando garantir que as necessidades das atuais gerações sejam atendidas sem comprometer o atendimento das gerações futuras;
- ❖ **Cooperação:** principal ferramenta para a **mobilização** dos atores sociais, que devem estar representados pelo Governo, sociedade civil e setor privado e **construção** de parcerias visando o bem-estar de todos;
- ❖ **Igualdade de direitos e fortalecimento dos grupos socialmente vulneráveis:** incorporar segmentos sociais como as mulheres, os jovens, portadores de necessidades especiais, os idosos, os negros e a população indígena, reconhecendo sua importância e a emergência de considerar a sua valiosa contribuição para a nova sociedade que se deseja construir;
- ❖ **Planejamento e desenvolvimento da capacidade institucional,** considerados essenciais para a materialização dos princípios da Agenda 21;
- ❖ **Informação:** condição fundamental para a mudança de políticas públicas e participação cidadã, compromissada e co-responsável da sociedade civil, onde o eixo “educação para sociedades sustentáveis” assume importância capital;
- ❖ **Democracia, cidadania e direitos humanos:** diretrizes mestras para a transformação do modelo excludente da sociedade atual.
- ❖ Na Educação, a Agenda 21 busca compatibilizar os princípios da Agenda Global - participação, diálogo, parceria, cidadania, valores éticos e democráticos para a construção de novas propostas de trabalho pedagógico, que envolvam diferentes atores sociais no processo, valorizando conhecimentos, saberes, culturas, anseios e experiências locais, trazendo



contextualização e significado ao conhecimento escolar. Visa também tornar a escola um espaço aberto e interativo, divulgando conhecimentos e práticas para a constituição de uma “comunidade educativa”, isto é, uma comunidade representada pelo bairro e pela escola, que aprende e educa, que se responsabiliza pela sua história, que aprende sobre a sua responsabilidade e a do poder público nessa mudança, através de diagnósticos, discussões, diálogos e busca de soluções conjuntas e ações coletivas para a melhoria da qualidade de vida, e assim, das relações entre o ser humano e o seu ambiente.

- ❖ A comunidade é convidada para “sonhar” uma vida melhor junto com a escola: conhecer o passado, planejar ações no presente para construir as pontes para o seu futuro: como sonhamos a nossa escola, o nosso bairro, o “amanhã” para as nossas crianças?
- ❖ No município, essa experiência educativa teve seu início em março de 2005, com o lançamento do Projeto Agenda 21 Escolar de Embu das Artes, realizado pela Sociedade Ecológica Amigos de Embu – SEAE, Ong. ambientalista que atua na cidade há 30 anos, em parceria com as Secretarias Municipais de Educação e Meio Ambiente, Diretoria Regional de Ensino Taboão da Serra e financiamento FEHIDRO, Fundo Nacional

de Recursos Hídricos, cumprindo o princípio da **Colaboração**, com essa importante aliança entre sociedade civil, poder público e setor privado, pois o trabalho também contou com o patrocínio de empresas da região.

- ❖ A Escola Municipal Amilton Suga Gallego começou a fazer parte dessa parceria desde o primeiro semestre de 2005, quando teve um representante participando dos “Encontros para a Formação de Educadores Ambientais para a Sustentabilidade” e a construção da Agenda 21 Escolar de Embu das Artes, que trouxe o conhecimento do município para a escola. Em agosto de 2005, iniciamos a segunda fase do projeto, com o envolvimento de 10 escolas da rede municipal e estadual e coordenação da SEAE na elaboração de suas agendas.



## **DE ONDE VAMOS PARTIR? Retomando a nossa história, recuperando as nossas RAÍZES**

A EEPG Amilton Suga Gallego teve seu nome estabelecido pelo ofício nº 026/91 através do Sr. Vereador Osmar Ferreira Meira, em 26 de junho de 1991 através da Câmara da Estância Turística de Embu, na solicitação e determinação da mudança do nome da Escola Estadual de 1º Grau do Valo Verde, localizada na rua São Caetano, 990, no Jardim Valo Verde. Mais tarde, com a municipalização do Ensino Fundamental, ocorrida em 27 de julho de 1998, a escola passou a chamar-se EMEF Amilton Suga Gallego.



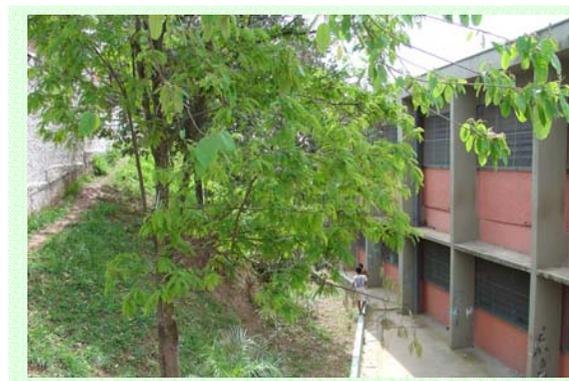


**Escola Municipal Amilton Suga Gallego**

Deve seu nome a Amilton Suga Gallego, nascido em 14 de janeiro de 1939, na cidade de Lins, interior de São Paulo, onde estudou durante alguns anos; vindo para São Paulo ingressou na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, terminando seu curso de Matemática na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Tibiriçá.

Em razão dos seus sólidos conhecimentos, e de sua inteligência privilegiada, e, além disso, professor nos melhores colégios de São Paulo, exerceu diversos cargos no governo, como por exemplo, assessor especial no Governo do Estado na gestão de André Franco Montoro. E muito mais que isso, sua incansável e dinâmica atividade se fez notar no Jornal “Folha Paulistana de Notícias”, em que prestou grandes serviços à comunidade, trabalhando juntamente com as Sociedades Amigos de Bairro, participando de grandes campanhas em favor da melhoria das condições de infraestrutura e dos problemas sociais e políticos existentes.

Finalmente, no Governo de Orestes Quércia, foi convidado a ocupar um cargo na SABESP (Companhia de Saneamento Básico do Estado de São Paulo) de Taboão da Serra, local em que permaneceu trabalhando até seu falecimento, em 09 de julho de 1989.



## CARACTERIZAÇÃO DO BAIRRO E DA COMUNIDADE

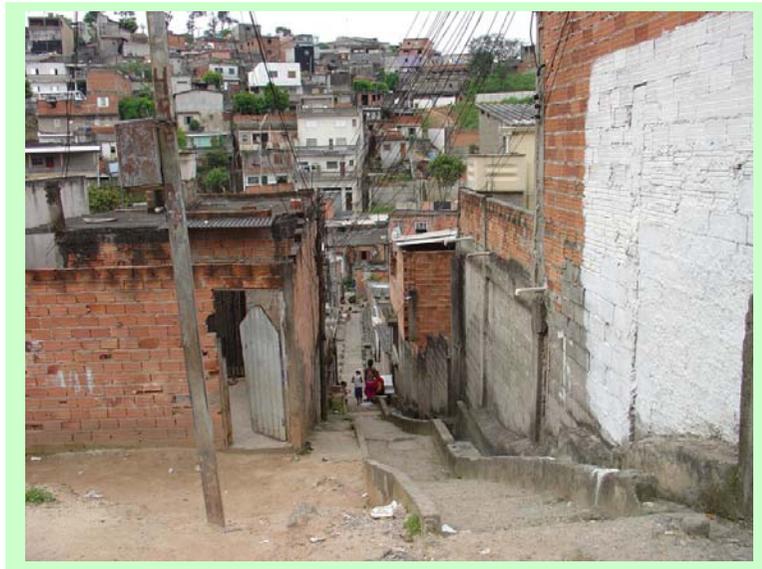
No Jardim Valo Verde, a comunidade conta com uma Unidade Básica de Saúde, com um pronto Socorro da Prefeitura, uma EMEI, três Escolas da Rede Estadual e com nossa Unidade Escolar. Próximo à escola, existem áreas públicas invadidas, onde parte de sua população reside em casas aglomeradas e de autoconstrução, feitas sem nenhum planejamento, muitas vezes, casebres de madeira ou de alvenaria sem acabamento.

A população é desfavorecida do ponto de vista sócio-econômico; muitos chefes de família trabalham na economia informal, serviços domésticos, vivem de bicos ou encontram-se desempregados. Na

sua maioria são migrantes das regiões Norte, Nordeste e do estado de Minas Gerais e possuem baixo grau de escolaridade.

A comunidade é consciente de suas limitações quanto ao conhecimento acadêmico, e espera que seus filhos frequentem a escola e recebam um ensino de qualidade para que possam realizar seus sonhos e conquistar melhores condições de vida.

Portanto, é importante que a escola exerça seu papel transformador preparando criticamente os seus alunos e capacitando-os a analisar sua sociedade, avaliar as relações existentes, equacionar seus problemas e propor transformações.



## PROBLEMAS IDENTIFICADOS PELA EQUIPE PEDAGÓGICA

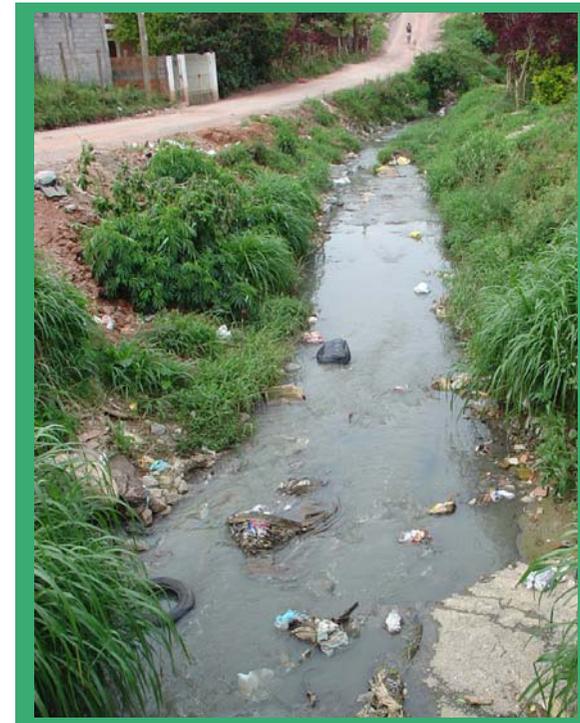
### (Gráfico 1)

- ⇒ LIXO
- ⇒ DESPERDÍCIO DE ÁGUA
- ⇒ DESPERDÍCIO DE ALIMENTO
- ⇒ FALTA DE RECICLAGEM
- ⇒ NECESSIDADE DE ARBORIZAÇÃO
- ⇒ FALTA DE CONSCIÊNCIA DA COMUNIDADE
- ⇒ FALTA DE HIGIENE
- ⇒ FALTA DE CONSERVAÇÃO DO PATRIMÔNIO PÚBLICO

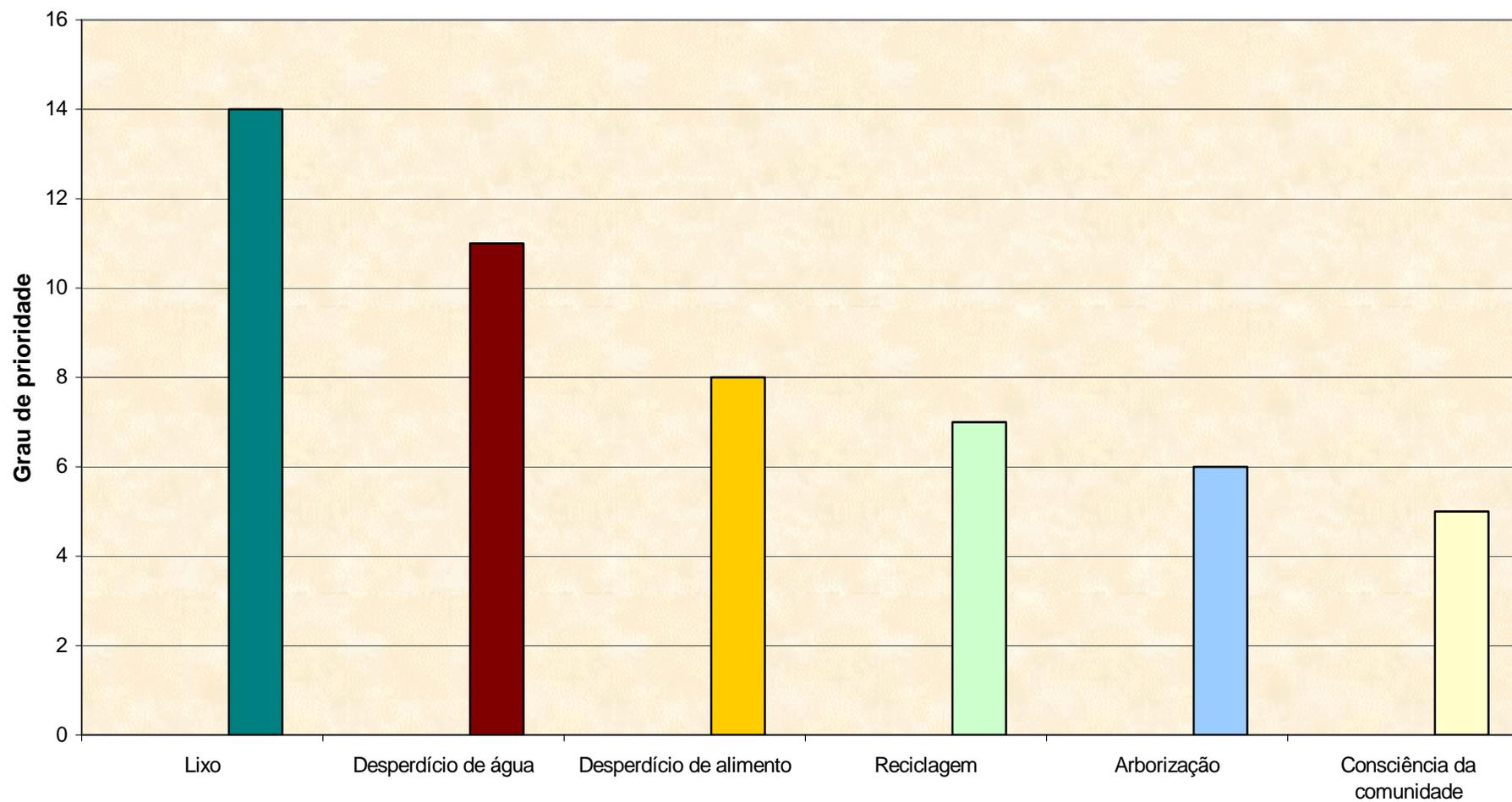
## PROBLEMAS LEVANTADOS POR ALUNOS DA EJA E MOVA

### (Gráfico 2)

- ⇒ SAÚDE
- ⇒ DESEMPREGO
- ⇒ CRECHE
- ⇒ VIOLÊNCIA
- ⇒ SEGURANÇA
- ⇒ SANEAMENTO
- ⇒ GRAVE PROBLEMA DO LIXO ESPALHADO PELO BAIRRO



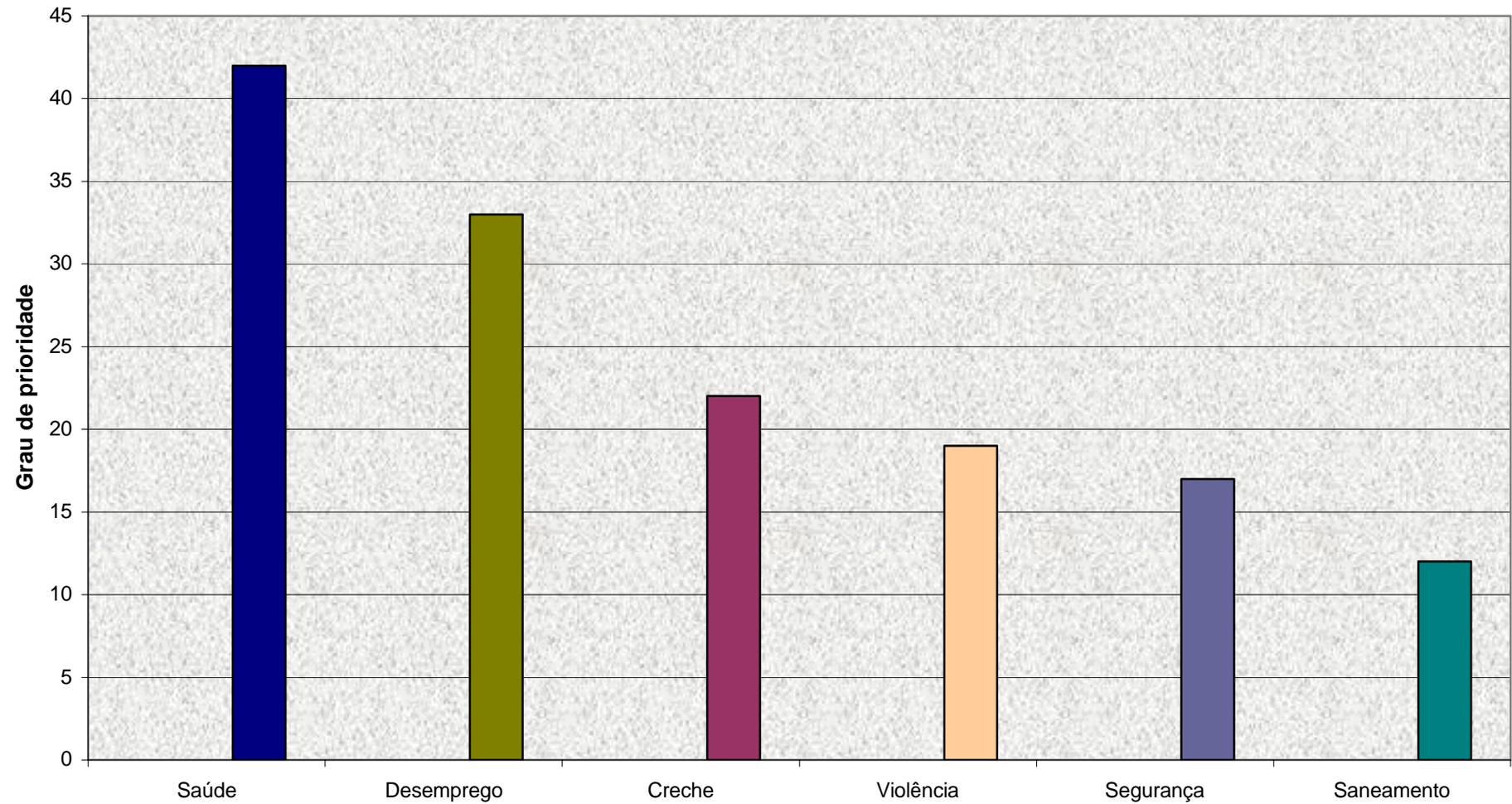
## Prioridades na Escola



Principais problemas ambientais identificados por professores e funcionários da escola



## Prioridades na comunidade



Principais problemas socioambientais identificados por alunos da EJA e MOVA



## I - Etapas desenvolvidas durante a Fase da Motivação

### 12/agosto/2005 - Reunião Pedagógica:

- Informação sobre a "Agenda 21 Escolar" para todos os professores e funcionários da escola.
- Texto para sensibilização: A ALMA DA ESCOLA (*Berenice Gehlen Adams*).
- Levantamento com professores e funcionários dos principais problemas ambientais identificados na escola e em seu entorno.

### 14/setembro/2005 - HTPC:

- Explicação sobre: Agenda 21 ( Agenda Global para o séc. XXI).  
Agenda 21 Escolar (Propõe uma metodologia que traga os conteúdos sociais para o currículo escolar).
- Vídeos: Reciclando Esperanças e Agenda Ambiental na Administração Pública.
- Devolutiva sobre o levantamento dos problemas ambientais realizado no dia 12 de agosto.



### Semanas dos dias 19/09 à 23/09 e 26/09 à 30/09 - Atividades em sala de aula:

- Debate com os alunos da EJA e do MOVA para levantar os problemas socioambientais do bairro. ( Apresentação em forma de gráficos).

### 04/outubro/2005 - Passeio-diagnóstico pelo entorno da escola:

- Verificação dos aspectos positivos e negativos do bairro: Apesar das condições precárias, algumas famílias têm zelo pelo seu espaço, mas foi constatado que a maioria vive em situação de vulnerabilidade social em função da própria pobreza e como consequência jogam muito lixo próximo a suas residências assim como dentro da própria escola.

### 08/outubro/2005 - Apresentação da Agenda 21 para a comunidade escolar:

- Apresentação da Agenda 21, pela Sociedade Ecológica, para a comunidade escolar (alunos, professores, funcionários da escola, pais de alunos, membros do Conselho e da APM).
- Apresentação das fotos do bairro tiradas no dia 04 de outubro e fotos de outras regiões do município.
- Questionamentos: *"Como a escola pode aproveitar os conhecimentos do bairro para melhorar a sua metodologia?"*

*"O poder público tem descaso, mas a população precisa ser esclarecida e se conscientizar de seu papel". "Pobreza não quer dizer falta educação, sujeira, feiúra". "Precisamos criar um plano de conscientização e formar planos de ação para um bairro que educa".*

### 20/outubro/2005 - Apresentação da Agenda 21 para os alunos e professores da EJA e do MOVA:

- Base para discutir com os alunos a problemática ambiental do bairro e buscar soluções por meio de um "Plano de Ação".



## II - Fase do diagnóstico

### CAMINHADA DIAGNÓSTICA

#### ASPECTOS NEGATIVOS

Muito lixo no terreno em frente à escola (não se sabe quem é o proprietário)

Rio poluído (despejo de resíduos domésticos)

Falta de tratamento de esgoto

Excesso de lixo pelas ruas do bairro

Faltam lixeiras

Faltam áreas de lazer

Faltam áreas verdes; árvores e praças arborizadas.





---

## ASPECTOS POSITIVOS

Plantas tratadas por moradores atrás do muro da escola

Morador com criação de codorna (fonte de renda)

Morador usa terreno vazio para fazer horta

Casinhas do Pró-habitação

Terreno da Eletropaulo (possibilidade de horta comunitária)

Pracinha que pode ser melhorada e mais arborizada

Grêmio

Sociedade Amigos de Bairro

Espaços verdes que ainda podem ser planejados e preservados





---

## LEMBRANÇAS

Moradores mais antigos do bairro guardam ainda boas lembranças do espaço atrás da escola, como o relato do Sr. Chagas. Ele nos contou que o espaço onde hoje está favela, há 10 anos era um rio que ainda tinha vários peixes. Atualmente o rio está canalizado. Nele é despejado todo o esgoto das redondezas. No local estão sendo construídas casas do projeto da Pró-Habitação. No entorno existem casas de alvenaria ou madeira, construídas sem planejamento, que infelizmente não estarão contempladas no projeto .



## EJA – PLANO DE AÇÃO

**Objetivo:** Melhorar a relação da escola com o ambiente em que vive e estabelecer maior integração escola e comunidade.

### Ações:

- ❖ Distribuição de panfletos, de porta em porta, para que a comunidade tenha consciência dos problemas trazidos pelo acúmulo de lixo; Palestras para conscientizar a comunidade sobre a importância de se ter hábitos coletivos saudáveis que propiciem um melhor ambiente a todos. Distribuição, pela prefeitura, de um maior número de lixeiras pelas vielas para comportar todo o lixo produzido pela comunidade.

### Pessoas disponíveis:

- ❖ Alunos, professores, representante do Conselho de Escola e Associação de Pais e Mestres, Presidente da Sociedade Amigos de Bairro, representante do Pró-Habitação, representante do Centro de Referência.

### Técnicos e profissionais:

- ❖ Palestrantes: ambientalistas e agentes da saúde; técnicos da prefeitura.

### Materiais necessários:

- ❖ Sulfito, tinta de impressora para a confecção de panfletos; lixeiras para instalação nas vielas.

### Recursos econômicos necessários:

- ❖ Verbas para custear as ações necessárias no bairro.

### Oportunidades:

- ❖ Motivação dos alunos, principalmente da EJA e MOVA que também são moradores do bairro; Participação do Pró-Habitação e Centro de Referência; Possível participação de vereadora residente no bairro.



Alunos e comunidade participativos – reunião para refletir e discutir planos de ação para a escola e comunidade



### **Dificuldades:**

- ❖ Resistência dos próprios moradores em relação a conscientização. Burocracia do poder público na execução de projetos. Falta de tempo dos professores.

### **Período de implantação:**

- ❖ Durante o ano de 2006, impreterivelmente;

### **Nível de prioridade:**

- ❖ Urgente;

### **Indicadores de melhoria:**

- ❖ Diminuição do lixo no entorno da escola;
- ❖ Melhoria da saúde;
- ❖ Melhoria das condições de vida e renda (incentivo à coleta e venda de lixo e geração de renda)
- ❖ Melhoria da paisagem e valorização do bairro;
- ❖ Maior participação e cuidado da comunidade no bairro e na escola.

## **MOVA – PLANOS DE AÇÃO**

### **Ações:**

- ❖ A comissão irá se reunir e conversar com os moradores sobre o projeto desenvolvido pela escola, junto com a comunidade.
- ❖ Conscientizar também os pais dos alunos diurnos para assim ser um trabalho que envolva a todos.



- ❖ No dia da apresentação das propostas, já será apresentada a comissão junto com as SABs.
- ❖ A comissão junto com a comunidade irá fazer um mutirão para remover os lixos em torno da escola e isto poderá envolver as crianças do ensino fundamental, professores etc.
- ❖ No espaço que se encontra atrás da escola será feita uma horta para o uso tanto da escola como da comunidade. Lembrando que este trabalho se iniciará após o mutirão. Para a construção da horta serão envolvidas as crianças e os moradores que residem no entorno da escola, principalmente quem mora nos fundos da escola onde encontramos lixos jogados pelo terreno (convite).
- ❖ Colocar lixeiras coloridas onde a comunidade, com apoio da comissão, colocará os lixos separadamente. Ex: plástico orgânico, metal, vidro.
- ❖ Estas lixeiras devem ser colocadas em torno da escola e, principalmente, atrás da escola, onde ficará mais fácil a coleta (Essa separação inicial pode ajudar os catadores).

### Recursos Necessários

- ❖ Rastelos, enxadas, carrinhos de mão, regadores, mangueiras, sementes, e principalmente verbas.
- ❖ Telas de proteção para a horta.
- ❖ Adubos em geral.
- ❖ Luvas para o manuseio do plantio.
- ❖ Panfletos para distribuição no bairro, que será feita pela comissão.
- ❖ Camisetas e crachás para cada um da comissão.



- ♣ Aula de horticultura para as crianças da 1ª a 4ª séries, EJA e MOVA também , para assim termos orientação para plantio adequado.
  - ♣ Cartazes informando locais para reuniões da comissão e SABs. durante a organização e implantação dessas ações.
- 

- ♣ Algumas salas do Ensino Fundamental, manhã e tarde, iniciaram no final de novembro de 2005 as suas dinâmicas de diagnóstico para a construção de suas agendas de compromisso e essas dinâmicas terão continuidade no próximo ano de 2006.

- ♣ Oficinas de Futuro:

**MANHÃ - 1ª B – 35 alunos**

### **MURO DAS LAMENTAÇÕES**

Não é legal na escola...

- ♣ O barulho e a bagunça
- ♣ Gastar muita água
- ♣ Crianças que brigam
- ♣ Crianças que não dividem
- ♣ Jogar lixo no chão
- ♣ Riscar a mesa
- ♣ Brincadeira de mal-gosto
- ♣ Falar palavrão
- ♣ Correr na sala de aula



## **NOSSA ESPERANÇA:**

- ♣ Que todo mundo aprenda a ler , escrever e a economizar a água
- ♣ Que os alunos estudem e respeitem a professor
- ♣ Que reformassem a escola
- ♣ Que lanche fosse bom
- ♣ Que não houvesse bagunça
- ♣ Que a escola fosse feita de chocolate branco
- ♣ Que todos tenham educação

**TARDE - 4ª C – 35 alunos**



## **EXPECTATIVAS**

- ♣ Eu queria que na escola...
- ♣ Tivesse uma sala de computação, um jardim cheio de flores, uma cantina e uma biblioteca
- ♣ Tivesse curso de computação para a gente aprender mais sobre as coisas
- ♣ Nós pudéssemos fazer pesquisa na internet
- ♣ Tivesse uma biblioteca e muitas plantas
- ♣ Que limpasse o rio que fica atrás da escola
- ♣ Tivesse professor de artes
- ♣ Eu queria que a escola fosse iluminada por fora e tivesse um campo gramado
- ♣ Eu queria ter acesso à internet





### 3ªH – 35 alunos

- ❖ Gostaria que na escola tivesse árvores com frutos
- ❖ Diminuisse o desperdício de água e que todo mundo se preocupasse com a crise da água
- ❖ Diminuisse as doenças e o desequilíbrio ecológico
- ❖ Que houvesse respeito pelas plantas e os animais



“A nossa casa”

Na nossa casa amor-perfeito é mato  
E o teto estrelado também tem luar  
A nossa casa até parece um ninho  
Vem um passarinho pra nos acordar  
Na nossa casa passa um rio no meio  
E o nosso leito pode ser o mar

A nossa casa é onde a gente está  
A nossa casa é em todo lugar  
A nossa casa é onde a gente está  
A nossa casa é em todo lugar

A nossa casa é de carne e osso  
Não precisa esforço para namorar  
A nossa casa não é sua nem minha  
Não tem campainha pra nos visitar  
A nossa casa tem varanda dentro  
Tem um pé de vento para respirar



A nossa casa é onde a gente está  
A nossa casa é em todo lugar  
A nossa casa é onde a gente está  
A nossa casa é em todo lugar

Letra da música:

Retirado do site: <http://www.arnaldoantunes.com.br>



## REALIZAÇÃO

**SOCIEDADE ECOLÓGICA AMIGOS DE EMBU** 

## FINANCIAMENTO



SECRETARIA DE ENERGIA, RECURSOS  
HÍDRICOS E SANEAMENTO



## APOIO E PARCERIA

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO, CULTURA,  
ESPORTE E LAZER



SECRETARIA DE  
MEIO AMBIENTE

## APOIO



Diretoria Regional de Ensino  
Taboão da Serra

